

QUE NO SE ACABA NUNCA

TEXTOS: SEBASTIÁN VILLANUEVA MACÍAS
ILUSTRACIONES: JUAN MANUEL PÉREZ ÁLVAREZ



CUENTOS PARA
ENTENDER NOS



CUENTOS PARA ENTENDER NOS

QUE NO
SE ACABA
NUNCA

COLEGADES

Es una asociación sin ánimo de lucro, constituida en el año 2003, que trabaja a favor de la integración social, la defensa de los derechos civiles y sociales, y la erradicación de la discriminación por razones de homofobia, lesbofobia, bifobia y/o transfobia.

Está formada por un equipo interdisciplinar que cuenta con profesionales de la Psicología, el Derecho, la Integración Social, el Trabajo Social, la Animación Sociocultural, Administrativos/as, Monitores/as, Voluntarios/as y Activistas por los derechos civiles y sociales, que desempeñan sus funciones en los distintos programas que desarrollamos en la provincia de Cádiz.

SEBASTIÁN VILLANUEVA MACÍAS

Psicólogo Clínico con Formación en Terapia Gestalt y Master en Psicología Infantil. Colaborador de COLEGADES desde 2003, llevando a cabo la elaboración y difusión de diversos programas de erradicación de la homofobia en la provincia de Cádiz.

JUAN MANUEL PÉREZ ÁLVAREZ

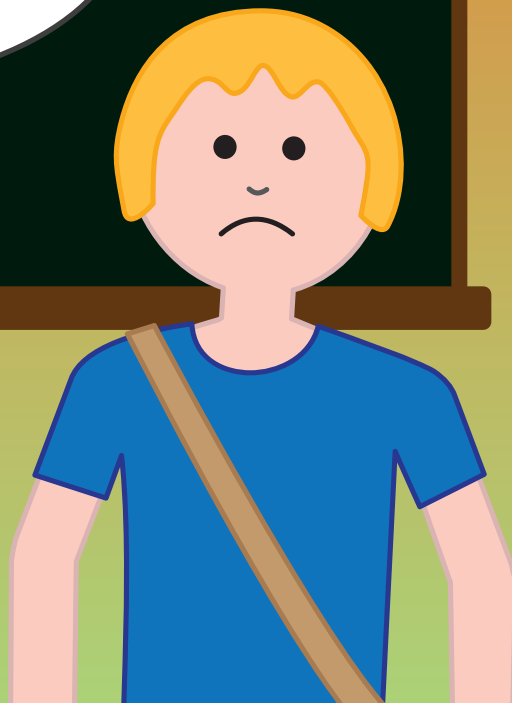
Diseñador gráfico, web y fotógrafo. Colabora con COLEGADES desde 2009 desarrollando el material gráfico propio de la asociación, así como coordinando la página web: www.colegades.org.

HABÍA UNA VEZ UN COLEGIO DONDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS IBAN A APRENDER, A JUGAR, A COLOREAR, A CONTAR... ¡¡EL COLEGIO ERA COMO EL TUYO!! SAMUEL IBA A ESE COLEGIO. PERO SAMUEL ERA UN NIÑO TRISTE PORQUE CUANDO SONABA LA CAMPANA Y SE PREPARABAN PARA VOLVER A CASA, DAVID, UN NIÑO QUE SIEMPRE ESTABA CHINCHANDO A LOS DEMÁS, LE DECÍA:

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

¿HOY TAMPOCO VA A VENIR TU PAPI A RECOGERTE?
¡¡SAMUEL NO TIENE PADRE!!
¡¡SAMUEL NO TIENE PADRE!!

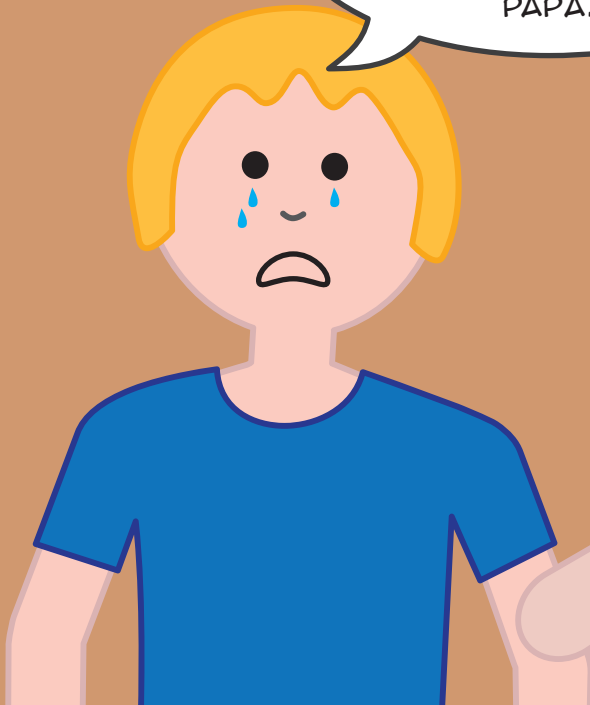
$$\begin{array}{r} 22 \\ + 7 \\ \hline 29 \end{array}$$



CUANDO SAMUEL LLEGÓ A CASA MUY TRISTE, SU MAMÁ LE PREGUNTÓ:

SAMUEL, CARINO.
¿POR QUÉ LLORAS?!!

MAMÁ, EN EL COLEGIO
SE METEN CONMIGO
PORQUE NO TENGO
PAPÁ...



LA MAMÁ DE SAMUEL ERA MUY GUAPA Y MUY BUENA, ASÍ QUE SE ACERCÓ A ÉL Y LE DIJO:

NO, MAMÁ. SOLO DAVID,
QUE SIEMPRE SE ESTÁ
METIENDO CON TODO
EL MUNDO.

¿TODOS LOS NIÑOS
Y NIÑAS SE METEN
CONTIGO?

PUES SABES
UNA COSA, SAMUEL...
LO MEJOR QUE PUEDES HACER
ES NO HACERLE CASO. Y PIENSA
UNA COSA: YO TE QUIERO
INFINITO!!!



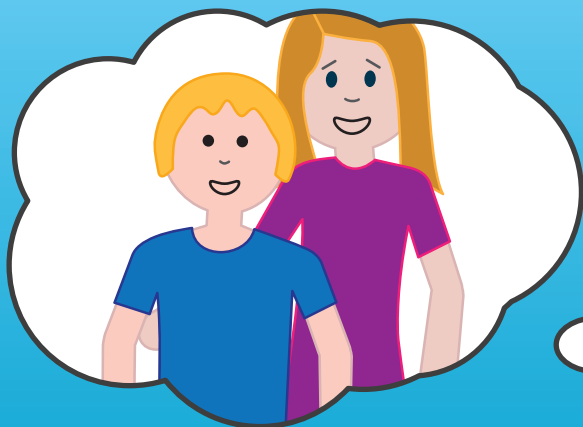
A LA MAÑANA SIGUIENTE SAMUEL Y SU MAMI FUERON AL COLEGIO, Y CUANDO LA MAMÁ DE SAMUEL LO DEJÓ EN LA PUERTA LE GRITÓ:



SAMUEL,
¡¡¡TE QUIERO
INFINITO!!!



Y TODOS Y TODAS EN EL COLEGIO LA ESCUCHARON. DAVID TAMBIÉN.



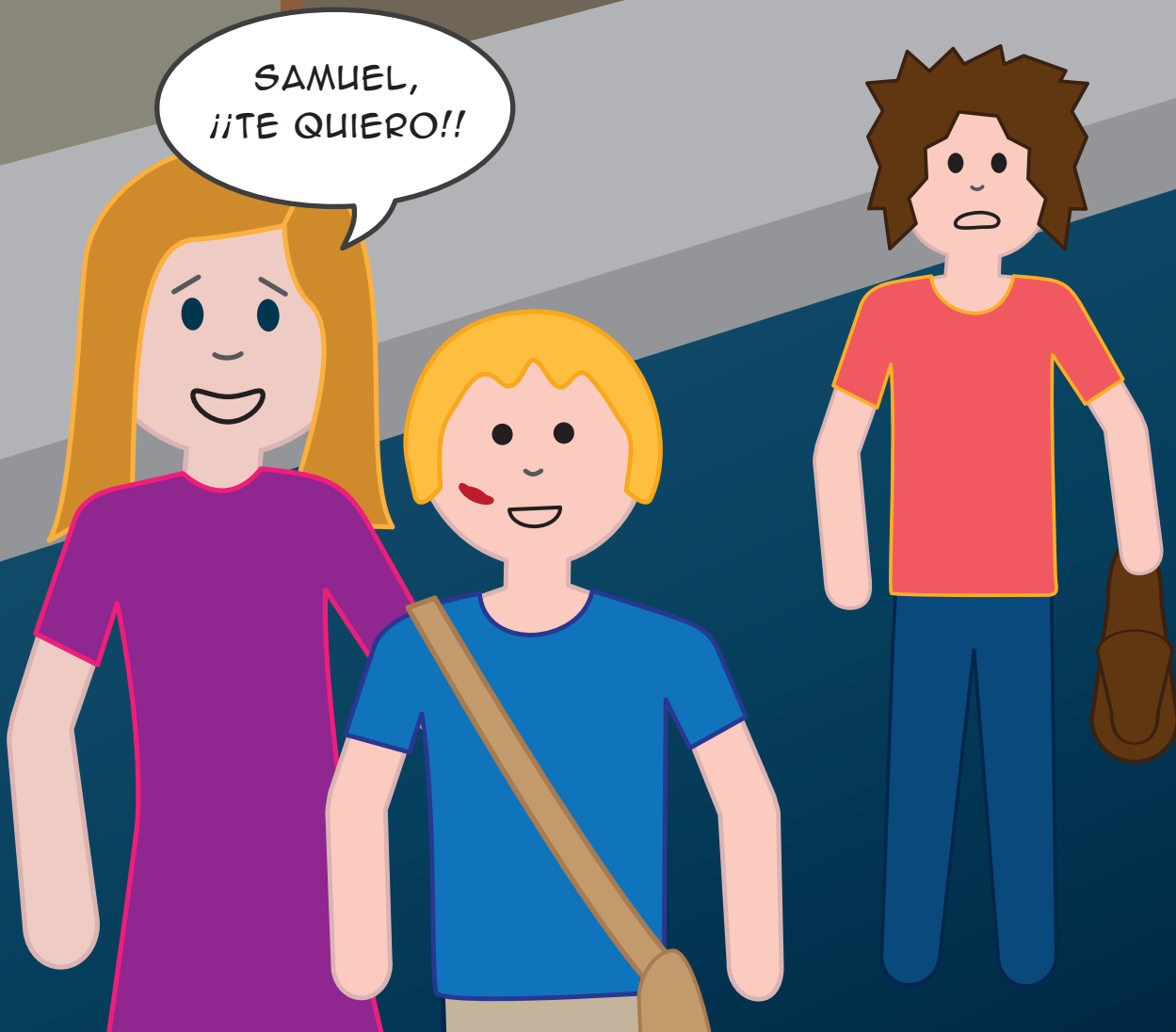
¿TE QUIERO INFINITO?
¿ESO QUÉ SIGNIFICA?



DAVID SE QUEDÓ UN RATO PENSANDO EN ESA PALABRA NUEVA. ESTABA DESEANDO QUE LLEGARAN SU PAPÁ Y SU MAMÁ PARA PREGUNTARLES QUÉ SIGNIFICABA INFINITO.

A LA SALIDA DEL COLE LA MAMÁ DE SAMUEL VOLVIÓ PARA RECOGERLO
Y LE DIO UN ENORME BESO EN LA MEJILLA.

SAMUEL,
¡¡TE QUIERO!!



DAVID SE DIO CUENTA DE LO FELIZ QUE ERA SAMUEL ABRAZADO A SU MAMÁ, Y PENSÓ QUE QUIZÁ ESTABA EQUIVOCADO...



CUANDO LLEGARON SU PAPÁ Y SU MAMÁ, DAVID SALIÓ CORRIENDO HACIA ELLOS...

PAPÁ, MAMÁ...
¡¡OS QUIERO
INFINITO!!

Y NOSOTROS A TI
TAMBIÉN, CARIÑO.



ENTONCES DAVID, PREGUNTÓ...

INFINITO SIGNIFICA
QUE NO SE ACABA
NUNCA!!



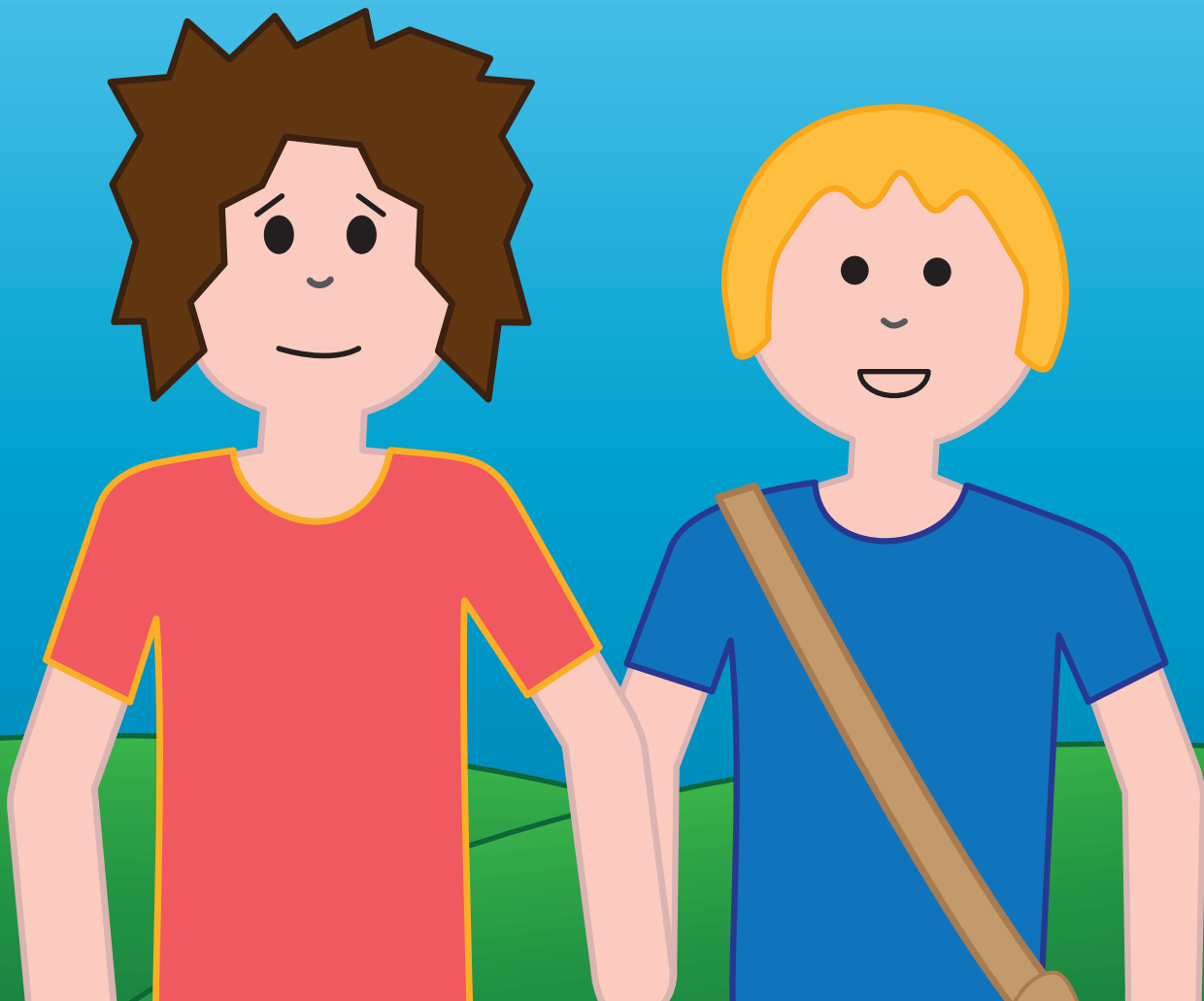
¿QUÉ SIGNIFICA
INFINITO, MAMÁ?



DE REPENTE PENSÓ EN SAMUEL, QUE IRÍA CON SU MAMÁ CANTANDO UNA BONITA CANCIÓN Y DÁNDOLE MUCHOS BESOS...



DAVID COMPRENDIÓ UNA COSA. ¿SABÉIS QUÉ COMPRENDIÓ?
QUE LO MÁS IMPORTANTE DEL MUNDO ES QUERERSE MUCHO.
ASÍ QUE NUNCA MÁS VOLVIÓ A METERSE CON SAMUEL NI CON NINGÚN
NIÑO NI NIÑA MÁS.





Y AHORA VOY A PENSARLO...

¿POR QUÉ SE REÍA DAVID DE SAMUEL?

¿QUIÉN ERA LA PERSONA MÁS IMPORTANTE PARA SAMUEL?

¿CUÁNTO QUERÍA A SAMUEL SU MAMÁ?

¿CUÁNTO QUIERES TÚ A TU PAPÁ Y A TU MAMÁ?

¿QUÉ SIGNIFICA INFINITO?

¿QUÉ LECCIÓN APRENDIERON TODAS Y TODAS?

De todos y todas es sabido que desde la infancia más temprana en los juegos de los y las menores y en el día a día de sus educadores y educadoras un recurso recurrente es el de "jugar a las casitas", "jugar a papás y mamás"... Estos juegos que se fomentan desde la escuela no representan ni por asomo la realidad de nuestra sociedad, en continuo cambio y crecimiento, y por supuesto no acaban de conseguir que muchos niños y niñas se sientan identificados/as con ellos:

- ¿Dónde están representados en esos juegos los hijos e hijas de parejas homosexuales (toda una realidad a día de hoy)?
- ¿Dónde están representados en esos juegos los hijos e hijas de madres solteras?
- ¿Dónde están representados en esos juegos los hijos e hijas de familias interraciales?
- ¿Dónde están representados en esos juegos los hijos e hijas de padres divorciados que conviven con otro núcleo familiar distinto al original?
- ¿Por qué sólo existe la posibilidad de jugar a la familia tradicional?

Es en este momento del crecimiento emocional y psicológico del niño y de la niña donde mejor podemos incidir para fomentar el respeto hacia lo desconocido (haciéndolo conocido y normalizando la situación). Si existiese en los planes de estudio, en los libros de texto o incluso en la conciencia del profesorado la necesidad de entender que es completamente necesario acercar estas situaciones (hasta hoy excluidas de la Educación del Menor), podríamos fomentar el respeto y en este sentido evitar posibles conflictos emocionales en los adolescentes debidos al maltrato psíquico al que a veces son sometidos por parte de compañeros cuyo principal problema tiene una raíz común; una educación no basada en los valores.